



És en l'eclecticisme on trobam el nostre mètode pedagògic. Després d'anys d'experiència en l'educació hem anat gestant, de vegades conscientment de vegades inconscient, un mètode que es caracteritza principalment per la seva **obertura** i inclusió de diferents models educatius ja establerts per una part i per aportacions pròpies de l'altra. El conjunt de tot això és un model **cohesionat**, en tant que tots els apartats s'articulen de manera coherent i ordenada per crear un model únic. D'altra banda, **innovador**, ja que al beure de diferents fonts, crea amb totes elles una nova disposició.

Des de molt abans de la idea d'Arimunani, diversos mestres i professors vam anar creixent amb l'anar i venir dels propis alumnes cada any. Apreníem formes de fer, de motivar, d'arribar a ells/es. La nostra inquietud i amor per l'educació ens duia a formar-nos o a indagar en diverses direccions i, a poc a poc, gairebé sense adonar-nos, vam arribar a tenir un model.

Volem en aquestes línies mostrar algunes de les metodologies que ens guien i ens serveixen de base, tenint en compte que és en l'observació constant de l'infant on posam èmfasi per adaptar una o una altra.

L'aspecte fonamental i punt de partida és l'**entorn**. Reconeixem el **cicle natural** dels infants i els enormes beneficis de créixer en la pròpia **natura** aprenent dels seus propis ritmes. Entenem que és d'aquí des d'on s'inicia un creixement saludable i d'acord a l'essència de tot ésser humà. La tranquil·litat, el respecte al medi i a les persones, la seguretat, l'atenció o l'empatia, són algunes de les capacitats que es potencien en aquest mitjà.

En la mateixa línia, la incorporació de l'**hort** i la **granja**, que ja proposava Maria Montessori i que tants models han seguit des de llavors, omplen de vida l'Escola, fomenten la responsabilitat, la cura i el respecte cap al medi en què vivim i cap a tots els éssers vius. Ens encoratja a **prendre decisions** saludables respecte al nostre cos, a observar-ho i valorar-ho, ens introdueix en l'esdevenir constant i serè de la pròpia natura i ens ajuda a créixer en la mateixa direcció, reconeixent els nostres propis ritmes i generant **seguretat i confiança** en les pròpies capacitats. A més, permet la relació i **experimentació** directa de les matèries relacionades amb el medi.



L'**aprenentatge significatiu** gestat sota el constructivisme i la **pedagogia de la pregunta** que veiem des de Sòcrates fins Paulo Freyre és un pilar bàsic en el nostre model. Entenem que la passió per aprendre s'inicia sota la flama mateixa de la curiositat i l'interès. Descobrir aquests interessos i potenciar la recerca de respostes, indagant, pensant, fent, és de nou convertir-se en protagonistes del propi aprenentatge. Amb això, recolzam l'autonomia, la llibertat i la il·lusió de saber .

Amb l'**aprenentatge per projectes** tots els continguts curriculars passen a encaixar entre si. Fugim de la separació de matèries per treballar per àrees. Entenem que totes les matèries es relacionen entre si i que, a través de múltiples **projectes** interdisciplinaris aconseguim que s'apoderin d'una àmplia gamma d'informació, i, el que és més important , que ho facin per la seva pròpia voluntat i desig. En aquest sentit, **suprimim els llibres de text** com a tals, ja que ajudam als infants a construir la informació que necessiten, a través de múltiples mitjans, ja siguin escrits, tecnològics o experimentals.

L'**aprenentatge vivencial** és una peça clau. Així entenem com s'inicia l'aprenentatge natural de tot ésser humà, amb l'experiència. Tractam d'implicar en la mesura del possible tota la teoria en un context pràctic i apropar-lo al màxim a la seva vida quotidiana, de manera que els mateixos nins i nines poden viure en primera persona el seu propi coneixement convertint-se així en protagonistes del mateix. Això ens ajuda a afavorir la **motivació** en l'aprenentatge, l'**autonomia** i la **responsabilitat** enfront dels continguts ja que aquests passen a formar part de la seva vida.

L'**aprenentatge col.laboratiu** alegra el nostre dia a dia. Amb ell descobreixen les immenses riqueses de formar part d'alguna cosa més gran, els ensenya a ajudar i a ser ajudats, a observar les necessitats de l'altre i indirectament les pròpies i els ensenya a compartir des de la seva pròpia individualitat.

En la mateixa línia mantenim una **atenció individualitzada** (amb 12 alumnes per mestre/a), els mestres i professors/es realitzen una observació permanent de cada un dels infants i realitzen les intervencions adequades en cada moment per fer-los conscients de les seves pròpies actuacions, fomentant així l'autoconeixement i la gestió dels seus recursos i emocions.

De la mateixa manera, la incorporació de les **assemblees** brinda la possibilitat d'expressar l'opinió pròpia alhora que respectar la dels altres, permet la generació d'un espai comú i un vincle, fomenta la presa de decisions democràtiques i permet gestionar la solució de conflictes en equip.



L'enfocament de les **arts** va ser des de molt d'hora una prioritat. Si bé, la potenciació de la **creativitat** la mantenim constantment des de molt diverses activitats i disciplines, donam un pes transcendental al treball artístic com a tal ampliant, com diria Gardner, una altra de les intel·ligències múltiples .

El **treball integratiu** va ser un tresor, ens va permetre abordar un desenvolupament que pensam indispensable per a la **salvt emocional** de tots i cadascun dels nins i nines. Amb la vista dels i les mestres posada en aquesta tècnica, ajudam a gestionar les diverses emocions que sorgeixen dels alumnes en el dia a dia, donant-los pautes i mecanismes perquè d'una manera autònoma les incorporin a la seva vida. El nostre objectiu en aquest sentit és que puguin créixer acceptant i gestionant la seva pròpia vida emocional.

La trobada amb **ATB** (Awareness Through the Body - Consciència a través del cos) i la **meditacio infantil** ens va ampliar la visió cap al **cos** i la pràctica de l'atenció i va inspirar la incorporació d'estratègies i tècniques per a aquest desenvolupament. Amb això afavorim per una banda l'**autoconeixement**, que els fa més capaços de saber sobre les seves necessitats i, per tant , de prendre decisions adequades; i per una altra, l'**autocura** afavorint un creixement sa físicament, anímica i mental.

Amb la **pedagogia sistèmica** ens involucram en el paper fonamental que tenen les **famílies** en el desenvolupament de l'Escola i els donam un valor prioritari i inclusiu a través de múltiples activitats al llarg de tot el creixement dels infants, des de la participació fins l'assessorament .

De la mateixa manera entenem la importància de la **societat** per una banda, i de la cultura per una altra. En el primer cas, cercam ampliar tots aquells valors que fan d'una societat una societat millor, a través de projectes i accions que en moltes ocasions sorgeixen del mateix infant; entenem que és així, és a dir, donant l'espai perquè sorgeixi la predisposició, com es generen i s'amplien tots i cadascun dels valors.

En el cas de la **cultura** en què creixen els petits/es, la d'aquesta i la d'altres cultures, els encoratgem a participar-hi des de múltiples dimensions facilitant l'acostament a les arrels de tots i cadascun i fomentant valors de respecte i **integració**.

En aquesta línia, li donam importància al **mitja tecnologic** ja que és en aquest en



el que creixen les generacions actuals formant part del seu dia a dia i, com hem esmentat anteriorment, forma part del conjunt d'eines des del qual es genera la **informació**. En aquest sentit, els ajudam a saber gestionar la utilitat i necessitat dels mateixos possibilitant l'establiment de límits per ells mateixos/es.

Altres aspectes que destaquem són el **treball interredats**, que ens va obrir la porta a un món de possibilitats on els nins i nines aprenen **valors** d'ajuda, col·laboració i respecte. L'adaptació dels temps als infants, que ens va dur a dilatar els horaris per treballar per àrees donant l'espai necessari perquè puguin introduir-se en les matèries pel seu propi compte i anar treballant al seu ritme, cosa que, guiat pels mestres i les mestres, facilita el desenvolupament de l'**autonomia**, l'**autoconfiança** i la **motivació**.

Pel que fa al dia a dia incorporam les **tasques quotidianes** en el quefer continu de l'escola, d'aquesta manera desenvolupen des de molt petits i amb activitats d'acord a la seva edat, el sentit de la **responsabilitat**; de la mateixa manera, que els àpats siguin acompanyats dels companys/es i mestres crea un **ambient familiar** i acollidor en el qual el creixement es dona de manera **felic i natural**.

Havent donat un esbós del que constitueixen algunes de les nostres principals línies metodològiques i tenint en compte que el nostre objectiu és sempre el feliç creixement de tots i cadascun dels nins i nines que formen la nostra Escola i als que puguem arribar, volem transmetre-us cap a on estan enfocades les nostres mirades i esforços, és a dir, quines són les principals capacitats a què ens dirigim al nostre dia a dia:

